

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 28 «Гусельки»
д. Северная

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ № 28
«Гусельки»
_____ М.Ф.Горина
Приказ № _____ от _____ 2023 года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
ребенка от 5 до 7 лет
с задержкой психического развития**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Основные принципы формирования программы в соответствии с ФГОС ДО	4
1.4.	Значимые характеристики, особенности развития детей ОВЗ 1.4.1. Характеристика детей с ЗПР 1.4.2. Показатели психофизического развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста 1.4.3. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры 1.4.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП 1.4.5. Предположительные результаты развития воспитанников в ходе коррекционной-развивающей и образовательной деятельности	6
II. Содержательный раздел		
2.1.	Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ через ПМПк ДОУ	12
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка с ОВЗ	12
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП	17
2.4.	Формы реализации программы	18
2.5.	Методы и средства реализации АОП	23
2.6.	Формы организации детской деятельности	24
2.7.	Организация самостоятельной деятельности ребёнка	25
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и семьей воспитанника с ОВЗ	25
2.9.	Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетенции	26
2.10.	Используемые парциальные программы	27
2.11.	Тематическое планирование (лексические темы)	27
2.12.	Воспитательная часть	28
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально – техническое обеспечение АОП	30
3.2.	Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	30
3.3.	Организация режима пребывания	32
3.4.	Планирование образовательной деятельности	33
3.5.	Программно - методическое обеспечение программы	34
3.6.	Выводы по реализации программы	34
IV. Организационный раздел		
4.1.	Краткое представление программы	35
	Приложения 1 Мониторинг образовательного процесса 2. Примерный список литературы 3. Примерный музыкальный репертуар	

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Гусельки» (далее АОП ДОУ) разработана для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях старшей разновозрастной группы общеобразовательной направленности.

Статус ОВЗ присваивается ребенку по заключению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) которому рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в группах реализующих основную образовательную программу дошкольного обучения.

АОП ДОУ разработана на базе основной образовательной программы учреждения и в соответствии с психофизиологическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

АОП является основным документом на основе которого осуществляется образование ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, отражается вся информация относительно того, чему и каким образом реализуется образовательный процесс для ребенка с ОВЗ, какие условия мы для него создаём, что должны получить на выходе, как ребенок посещает учреждение, как выстраивается система сопровождения.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательной деятельности с ребёнком по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДОУ рассчитана на детей с перечисленными особенностями в развитии от 3 до 7 лет. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной дополнительными программами в соответствии с приоритетными направлениями деятельности учреждения. Региональный компонент реализуется через знакомство детей с достопримечательностями места проживания, природой Родного края, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов Урала в разных видах деятельности.

Для реализации адаптированной образовательной программы определен срок с 01 сентября по 31 августа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. постановление № 28;

- Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- Устава дошкольной образовательной организации;
- Правил внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - *ОВЗ*) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим, для получения общего образования детьми в общеобразовательных организациях должны разрабатываться:

- для группы детей со схожими нарушениями соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- для одного ребенка с ОВЗ (или с каким – либо одним ограничением здоровья) посещающего группу общеобразовательной направленности пишется адаптированная образовательная программа (АОП).

Родитель ребенка (законный представитель) должен в письменном виде дать согласие на обучение ребенка по АОП.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель данной адаптированной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы с ребёнком ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДОУ и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

- в освоении основной программы дошкольного образования;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- их социальную адаптацию.
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Основные принципы формирования программы в соответствии с ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение)

детства как период жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена:

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности;

Принципы разработки программы:

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов учреждения, детей и родителей.
- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка
 - Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
 - Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».
- Принцип оптимизма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи.

1.4. Значимые характеристики, особенности развития детей с ОВЗ

Группа детей с ограниченными возможностями здоровья неоднородна.

К этой группе детей относятся дети с различными нарушениями в физическом и психическом развитии. В Учреждении могут обучаться дети с разной структурой дефекта:

- опорно-двигательного аппарата. (ДЦП, плоскостопие, косолапость, нарушение осанки);
- ТНР (тяжелые нарушения речевого развития);
- ЗПР (задержка психического развития);
- Умственная отсталость (нарушение интеллекта);
- расстройство аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта)

1.4.1. Характеристика детей с ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу:

ЗПР конституционального происхождения

ЗПР соматогенного происхождения

ЗПР психогенного происхождения

Недостаточная опека, безнадзорность

Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи»

Развитие личности по невротическому типу

ЗПР церебрально-органического происхождения.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. **Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. **Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно

отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.4.2. Показатели психофизического развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Функция	Норма психического развития	Задержка психического развития
<i>Моторика</i>	<p>Движения детей становятся более энергичными и точными, приобретают легкость и изящество. Дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину. При метании предметов размахиваются. Здоровый ребенок легко ловит одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивает на месте, чередуя ноги. Свободно рисует карандашами и красками. Вырезает ножницами различные формы. Умеет работать с бумагой, картоном, тканью. Манипулятивная функция развита достаточно-движения быстрые, точные, координированные.</p>	<p>В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована.</p>
<i>Сенсорно-перцептивная деятельность</i>	<p>Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название нестандартных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов, ориентируясь только на размер предмета. В ориентировочной деятельности может наблюдаться сниженная внешняя активность при рациональном использовании стимульного материала.</p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.</p>

<p>Интеллектуальная деятельность</p>	<p>Умеет считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке. Знает состав числа. Отсчитывает по 2-3 предмета. Овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне. Называет последовательно дни недели, времена года. Сформированы видовые и родовые представления («Назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?»)</p> <p>Обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов). Классифицирует. Составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки).</p> <p>Пересказывает текст рассказа, сказки. Умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений. Адекватно устанавливает взаимодействия между героями событий. Словарный запас высокий, речь фразовая, без косноязычия.</p>	<p>Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели.</p> <p>Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с названием существительных признаков. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога.</p> <p>Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Проявляются устойчивые интересы в игре. Есть любимые роли, любимые игры. Сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых. Предпочитает групповые игры. Может самостоятельно развернуть игру.</p>	<p>Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета.</p>
<p>Эмоционально-личностные проявления</p>	<p>Согласует свои действия с другими детьми. Активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью. Интерес выраженный стойкий. Выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно. При выполнении правил поведения следит за другими детьми. Высокая работоспособность. Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны, проявляются спонтанно. Эмоционально уравновешен. Навык самоконтроля сформирован.</p>	<p>Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным</p>

		играм, ведут себя пассивно, безразлично. Некритичны. Работоспособность носит мерцательный характер. Часто отказываются посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования.
Навыки	Умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами). Поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе.	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.4.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

В учреждении проводится педагогический мониторинг уровня развития детей. Рекомендованный мониторинг предполагает вначале учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости) (приложение 1)

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

1.4.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником

Адаптированной образовательной программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.4.5. Предполагаемые результаты развития воспитанников в ходе коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Направления сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты
Медицинское	Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами. Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами и др. специалистами. Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)
Психологическое	Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе. Хорошая динамика в развитии психических процессов. Незначительная динамика в развитии психических процессов. Без динамики.
Специальное (логопедическое)	Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе. Хорошая динамика в развитии речевых процессов. Незначительная динамика в развитии речевых процессов. Без динамики.
Педагогическое	Полностью усвоил(а) адаптированную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития. Частично усвоил(а) образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей. Не усвоил(а) образовательную Программу, реализуемую в ДОУ.
Социализация и интеграция	Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С момента поступления ребенка с ОВЗ в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ через ПМПК ДОУ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий:

- Дети с ОВЗ комплектуются на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
- В течение учебного года педагоги (воспитатели, педагог-психолог, учитель логопед, специалисты психолога - медико - педагогического консилиума (ПМПк) по результатам наблюдения за детьми, скрининга, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении Программы, детей с особенностями в развитии
- После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости направления ребенка на обследование городской психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
- По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.
- На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу исходя из категории детей с ОВЗ.

При её разработке решаются следующие задачи: определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка: определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников; определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы, имеющихся или разработки методических материалов; организация развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

В случае отсутствия в штатном расписании специалистов (педагога психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, тьютора) родителям воспитанника (основных представителей ребенка) предлагается посещение занятий внешних специалистов.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ.

Содержание адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Физическая культура»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Физическая культура»

Цель: формирование у ребёнка с ОВЗ интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Продолжение работы по укреплению здоровья ребёнка.
2. Развитие и совершенствование основных видов движений.
3. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанницы.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Цель: охрана здоровья ребёнка и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Воспитывать гигиенические привычки.
2. Развивать умственную и физическую работоспособность.
3. Закаливать организм.
4. Знакомить ребёнка с основными ценностями здорового образа жизни.
5. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цель: развитие всех компонентов речи воспитанницы и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

1. Развивать фонематический слух, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
2. Продолжать развивать речь как средство общения.
3. Расширять представления ребёнка о многообразии окружающего мира.
4. Учить ребёнка формам выражения вежливости.
5. Обогащать речь ребёнка существительными, обозначающими предметы окружения;
6. Помогать употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
7. Учить интонационной выразительности речи.
8. Учить составлять по образцу (сюжетные картинки) простые предложения.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к искусству»

Цель: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

1. Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Способствовать развитию эстетических чувств, эмоций, эстетическое восприятие произведений искусства.
3. Познакомить с изображением родной природы в картинах художников.
4. Познакомить ребёнка с различными по назначению зданиями: жилые дома, магазины, кафе, стадионы и др.

Содержание образовательного процесса по разделу «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие детского художественного творчества и интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; формировать знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
3. Развивать чувство формы, цвета, пропорций: учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет).
4. Формировать умение организовывать свое рабочее место.
5. Учить способам и приемам рисования различными изобразительными материалами
6. Продолжать знакомить ребёнка с особенностями лепки: развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
7. Формировать у воспитанницы умения лепить по представлению героев литературных произведений, мультфильмов.
8. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (треугольники в квадрат, квадрат в два прямоугольника), создавать из этих фигур изображения разных предметов (лесенка, забор, скамейка, дом и другие).
9. Формировать умение создавать из листа бумаги фигуры: прямоугольник, треугольник; делить лист на две равные части, сглаживать сгибы.

Содержание образовательного процесса по разделу «Конструктивно – модельная деятельность»

Цель: формирование интереса ребёнка к конструктивной деятельности

Задачи:

1. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, пирамиды, игровое и прочее оборудование и т. п.).
2. Помогать ребёнку в выделении основных частей конструкций.
3. Поощрять самостоятельность, творчество.
4. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине: пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другими.
5. Учить заменять одни детали другими.

Содержание образовательного процесса по разделу «Музыкально – художественная

деятельность»

Цель: воспитание интереса у воспитанницы к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Задачи:

- 1.Продолжать развивать интерес к музыке.
- 2.Развивать музыкальные способности ребёнка: музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память.
- 3.Способствовать развитию начальных навыков пения, движений под музыку.

**Содержание образовательной деятельности по направлению
«Социально - коммуникативное развитие»**

Содержание образовательного процесса по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, привитие ему норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
2. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 3.Учить заботиться о младших, помогать им.
- 4.Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
5. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома
6. Обогащать словарь ребёнка вежливыми словами. Учить благодарить за оказанное ему внимание, помощь со стороны других детей, взрослых.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасности»

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Задачи:

- 1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- 2.Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- 3.Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
- 4.Знакомить ребёнка с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
- 5.Знакомить ребёнка об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора, с правилами передвижения пешеходов.
- 7.Знакомить об источниках опасности в быту.
- 8.Учить воспитанницу обращаться за помощью к взрослым и другим детям.
- 9.Учить называть свое имя, фамилию, возраст.

Содержание образовательного процесса по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: воспитание у ребёнка культурно-гигиенических навыков и ценностного отношения к труду.

Задачи:

1. Формировать у воспитанницы привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
2. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Закреплять умение одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
4. Воспитывать умение самостоятельно раскладывать материалы, подготовленные воспитателем для занятий, убирать их в отведённое место.
5. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
6. Вовлекать ребёнка в совместные игры, различные виды деятельности с другими детьми.
7. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
8. Воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Цель: формирование у воспитанницы гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Задачи:

1. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Расширять представления ребенка о семье.
3. Поощрять посильное участие ребёнка в подготовке различных семейных праздников.
4. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
5. Формировать интерес ребёнка к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому.
6. Приучать ребёнка поддерживать чистоту и порядок дома, в группе (игрушки, инструменты, предметы, инструменты и прочее складывать в отведённые места).

Содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Содержание образовательного процесса по разделу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Цель: развитие познавательных интересов ребёнка, формирование опыта ориентировки в окружающем мире.

Задачи:

1. Формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира.
2. Развивать умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Учить сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, устанавливать их

сходство и различия.

4.Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

5.Продолжать знакомить с основными цветами спектра, правильно называть их.

6. Продолжать знакомить с основными геометрическими фигурами.

Содержание образовательного процесса по разделу «Формирование элементарных математических представлений»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1.Учить считать в пределах 10.

2.Отсчитывать необходимое количество предметов.

3.Учить сравнивать два предмета по величине (большой – маленький).

4.Учить ориентироваться на листе бумаги.

5.Познакомить ребёнка с кругом, прямоугольником, треугольником.

Содержание образовательного процесса по разделу «Ознакомление с миром природы»

Цель: ознакомление с природой и природными явлениями.

Задачи:

1.Формировать представления ребёнка о природе.

2.Учить наблюдать, развивать любознательность.

3.Формировать представления о растениях ближайшего окружения.

4. Познакомить с комнатными растениями.

5. Дать представления о домашних и диких животных.

6. Познакомить с особенностями времён года.

Содержание образовательного процесса по разделу «Приобщение к социокультурным ценностям»

Цель: ознакомление с окружающим социальным миром.

Задачи:

1.Расширять представления ребёнка о мире окружающих его предметов.

2.Знакомить с предметами быта.

3.Дать представления о деньгах, их назначении.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

**Совместная деятельность
взрослого и ребёнка**

**Самостоятельная
деятельность детей**

**Взаимодействие
с семьёй
воспитанницы**

Организованная образовательная деятельность (занятия (НОД))	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанницы по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ
		Проведении мониторинговых исследований

2.4. Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность – занятия (ООД)	<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)</p> <p>Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Игры</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные минутки</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера.</p> <p>Педагогическая ситуация.</p>
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	<p>Спонтанная игровая деятельность</p> <p>Свободная творческая, продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.</p>

Самостоятельная двигательная активность.
Уединение.

Реализация направления «Физическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика,• занятия по физической культуре,• прогулка,• занятия по физической культуре на улице,• гимнастика после сна,• индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика• физкультминутки в НОД• подвижные игры (в т.ч. на воздухе)• занятия по физической культуре• физкультурные досуги (игры и развлечения)• коррекционная гимнастика• День Здоровья,• спортивные упражнения на прогулке,• спортивные досуги, развлечения• рассматривание иллюстраций.
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	<ul style="list-style-type: none">• двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения),• двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.),• спортивные упражнения на прогулке,• рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none">• физкультурные праздники• консультативные встречи,• тематические встречи,• семинары-практикумы.

Реализация направления «Речевое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none">• сюжетно-ролевая игра• развивающие игры,• экскурсия,• рассказ.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры с предметами, • настольные развивающие игры, • сюжетно-ролевая игра.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Реализация направления «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов, • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки, • музыкальные дидактические игры. • шумовой оркестр, • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение, • музыкальные упражнения.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, лепка, аппликация, • музыкальные сюжетные игры.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • рассказ, • чтение, • обсуждение, • организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, • праздники.

Реализация направления «Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком, • педагогические ситуации, • ООД по художественной деятельности, • прогулки, • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами) • чтение, • словесные игры на прогулке, • наблюдения на прогулке.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций; • игровые ситуации, • игры - драматизации, подвижные игры, • целевые прогулки, экскурсии. • наблюдение за работой светофора, • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций, • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение х/л, • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций, • ситуативное обучение. • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице, • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др., • конструирование «Улица». • работа в уголке ИЗО, • сюжетно - ролевые игры, • настольно - печатные игры, • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с участием инспектора ГИБДД. • открытая НОД по ОБЖ, праздники и развлечения по ОБЖ, • семинар - практикум, • круглые столы, • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • субботники • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков • ситуации общения.

Реализация направления «Познавательное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия,
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор, • рассказ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • конструирование, • развивающие игры, • экскурсия.
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • конструирование, • развивающие игры.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание, • наблюдение, • ситуативный разговор, • рассказ, беседа.

Примечание: музыкальный руководитель и воспитатель индивидуальный дифференцированный подход к ребенку в условиях группового занятия (по содержанию основной общеобразовательной программы)

2.5. Методы и средства реализации адаптированной образовательной программы

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества: Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование	Демонстрация объектов, мультфильмов,

информационно-коммуникативных технологий)	кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач; Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

2.6. Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация

Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

2.7. Организация самостоятельной деятельности ребёнка.

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).
Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй воспитанницы с ОВЗ

Основной целью взаимодействия с семьёй является создание содружества «родители-ребёнок-педагога», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы взаимодействия:

Взаимодействие детского сада с семьёй реализуется на основе единых для всех направлений адаптированной образовательной программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании:

Подход к взаимодействию с семьёй имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой АОП: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах развития и социализации ребёнка.

Выявление потребностей родителей осуществляется через:	Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:
Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития ребёнка, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей ребёнка с ОВЗ.
Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	Привлечение семьи воспитанницы к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач.	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.9. Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

- Самоопределения себя как родителя
- Конкретизация образовательных запросов родителей
- Проектирование образовательного маршрута родителей
- Совместная реализация АОП ребёнка с ОВЗ.

Система взаимодействия ДОУ и семьи

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фотоотчеты) - памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону - передача информации по электронной почте и телефону - страничка на сайте ДООУ - консультации, семинары - родительские собрания - семейные праздники. 	<p>Постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану 1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, развлечения, досуги - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - творческие отчеты о детской деятельности - совместные детско-родительские проекты 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p>

2.10. Используемые парциальные программы

Программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева) дополняет адаптированную образовательную программу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», формированию музыкальных способностей у ребёнка дошкольного возраста.

Цель программы: Разностороннее и полноценное музыкальное образование ребёнка дошкольного возраста, соответствующее их возрастным и индивидуальным возможностям.

Задачи:

1. Приобщить ребёнка к музыкальной культуре.
2. Подготовить ребёнка к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с его возможностями.

Кем, где, когда реализуется: музыкальным руководителем группы в непосредственно - образовательной деятельности; воспитателем в совместной деятельности с ребёнком.

2.11. Тематическое планирование (лексические темы)

Дата	Тема
14.09 – 18.09	Детский сад
21.09 – 25.09	Моя семья
28.09 – 02.10	Осень
05.10 – 09.10	Овощи. Огород
12.10 – 16.10	Фрукты. Сад
19.10 – 23.10	Лес. Грибы. ягоды
26.10 – 30.10	Перелетные птицы осенью
02.11 – 06.11	Одежда

09.11 – 13.11	Обувь
16.11 – 20.11	Игрушки
23.11 – 27.11	Посуда
30.11 – 04.12	Зима. Зимующие птицы
07.12 – 11.12	Домашние животные
14.12 – 18.12	Дикие животные
21.12 – 25.12	Новый год
11.01 – 15.01	Мебель
18.01 – 22.01	Транспорт
25.01 – 29.01	Транспорт
01.02 – 05.02	Зима
08.02 -12.02	Профессии
15.02 – 19.02	Инструменты
22.02 -26.02	Наша армия
01.03 – 05.03	Весна. Праздник мам
09.03 – 12.03	Человек. Части тела
15.03 – 19.03	Комнатные растения
22.03 – 26.03	Детеныши домашних и диких животных
29.03 – 02.04	Домашние птицы
05.04 – 09.04	Весна
12.04 – 16.04	Продукты питания
19.04 – 23.04	Откуда хлеб пришел
26.04 – 30.04	Возвращение перелетных птиц
04.05 – 07.05	День Победы
11.05 – 14.05	Насекомые и пауки
17.05 – 21.05	Полевые цветы
24.05 – 29.05	Лето

2.12. Воспитательная часть

Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры с ребенком

Типы событийно й проекции	В детском саду	В семье
Функциональная проекция	Педагог предлагает ребенку для игры целостное сюжетное событие, побуждает найти предметы-заместители, необходимые для развертывания сюжета	Родители используют: – условные, обезличенные фигурки персонажей, которые можно использовать в соответствии с конкретным сюжетным событием; – различные печатные игры, в которых ребенок соотносит реальные, фотографические изображения предметов с условными изображениями
Рольевая проекция	Педагог демонстрирует ребёнку развернутые модели ролевого поведения: – начинает игру с обозначения ролевого персонажа; – втягивает в игру ребёнка, давая ему дополнительно роль, стимулирует и поддерживает его игру с другими детьми; – подключается к игре ребёнка, подбирая себе подходящую по смыслу дополнительную роль; – организывает коммуникативные игры с другими детьми	Родителям предлагается использовать: художественные произведения (сказки, стихи и др.) с ярко выраженным ролевым поведением персонажей. Взрослый читает ребенку литературные произведения и изготавливает вместе с ним фигурки знакомых персонажей. С игрушками родители могут разыграть сказку, используя при этом ролевой диалог разговор»)
Пространственная проекция	Воспитатели обеспечивают наличие в групповом помещении готовых политематических маркеров игрового пространства, демонстрируют детям способы изготовления игровых маркеров из подручных средств («самолет», «автомобиль» из стульев	Родители изготавливают и используют для игры с ребенком маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

	и др.)	
<i>Ребёнок совместно с детьми группы</i>		
Функциональная проекция	Педагог предлагает детям для развития сюжета конкретной игры политематические игрушки-предметы кооперирования (например, в игре, связанной с «ездой на машине» можно предложить «гаечный ключ», появление нового предмета спровоцирует новое событие – «поломку автомобиля»)	-
Рольевая проекция	Педагог начинает или продолжает начатую детьми игру, беря за основу сюжета встречи основного персонажа и дополнительного. Например, капитан (основная роль) сначала встречает матроса (первая дополнительная роль), затем берет на борт пассажира (вторая дополнительная роль), а потом вызывает водолаза (третья дополнительная роль). Такой сюжет стимулирует рольевую коммуникацию	Родители знакомят ребёнка с художественными произведениями с ярко выраженными ролями основного и дополнительных персонажей. Также, используют плоскостные фигурки, поделки, которые побуждают детей скорее к ролевому диалогу, а не к развернутым предметным действиям
Пространственная проекция	Воспитатель знакомит детей с образцами построек-маркеров игрового пространства, использует эти постройки для зачина игры и развития ее сюжета	Родители совместно с ребёнком изготавливают и используют в игре маркеры игрового пространства, дополняя их соразмерными игрушками

Организация игр с правилами для ребёнка с ОВЗ и семье

Тип компетенции играющего	В детском саду	В семье
Игра на физическую компетенцию	Игра с параллельными действиями играющих (ребёнок выполняет одинаковые действия по сигналу взрослого: «Птички», «Пузырь», «Кот и мыши»). Игра с последовательными совместными действиями (катание шара по желобу)	–
Игра на удачу	Лото, домино, гусек бессюжетного содержания. Игры осуществляются с участием взрослого. Он демонстрирует ребёнку ценность выигрыша, знакомит с характеристиками игры	Игры в лото, домино с поочередным обменом карточками с логически связанными изображениями («парочки»)

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

В группе имеется отдельный вход, спальню, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. В группах существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста и учебно- познавательной деятельности ребёнка, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера ребёнок используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Материально-техническая база ДОУ представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Предметно-пространственная среда, созданная педагогами, служит интересам, особым образовательным потребностям ребёнка, его развитию. Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется, обновляется. Администрация ДОУ ведёт систематическую работу по ее укреплению. Материально-технические условия реализации программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

3.2. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Физкультурный уголок	
Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для катания, бросания, ловли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	
Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	

Расширение познавательного сенсорного опыта ребёнка Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры. Напольный и настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы, транспортные игрушки.
Игровая зона	
Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта, социализация и адаптация к социуму.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Сад», «Огород» и другие.
Уголок безопасности	
Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
Книжный уголок	
Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом ребёнка.
Театрализованный уголок	
Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы-декорации.
Творческая мастерская	
Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Ножницы с закругленными концами, материал для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ с родителями. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Музыкальный уголок	
Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 1-2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-8 минут.

Детский сад работает в 10,5 часовом режиме пребывания: с 7.15 до 17.45 с понедельника по пятницу. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. постановление № 28;

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство	07.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Игры, чтение художественной литературы	09.00-09.55
Подготовка к ООД	09.55-10.00
Организованная индивидуальная образовательная деятельность (включая перерыв)	10.00-11.00
Игры, 2 завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная образовательная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30- 17.45

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний фильтр, взаимодействие с родителями самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры).	9.10 – 11.50

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50 -12.05
Подготовка к обеду. Обед.	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.30
Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.	15.30-17.45

3.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:

Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Индивидуальная образовательная деятельность учителя-логопеда (внешний специалист)	2	По расписанию специалиста.
Индивидуальная образовательная деятельность воспитателя	3	Пн., Ср., Пт.
Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога (внешний специалист)	2	По расписанию специалиста.
Индивидуальная образовательная деятельность музыкального руководителя	1	СР.

На основании коллегиального заключения ТППМК:

- педагог психолог организует деятельность по формированию познавательного интереса, коррекции мыслительной деятельности в соответствии с планом индивидуальной деятельности;
- учитель-логопед организует деятельность по формированию предпосылок к возникновению речи, коммуникативных навыков в соответствии с планом индивидуальной деятельности.

Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность длится 15 мину

Учебный план

Образовательная область, виды организованной деятельности	Кол- во ООД в неделю
ОО «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Ознакомление с окружающим миром (с предметным окружением, с социальным миром, миром природы)	1
ОО «Речевое развитие»	
Развитие речи	1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыкальная деятельность	2
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура	2
Физическая культура на воздухе	1
Индивидуальные занятия с воспитателем	2
Индивидуальные занятия с музыкальным руководителем	1
Общее количество	14

3.5. Программно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Ушакова О.С. Развитию речи детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.- М.: Творческий центр «Сфера», 2011
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Безопасности /Н. Н. Авдеева, о. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб: «Детство-пресс», 2016.
9. Дыбина О.Б. ознакомление с предметным и социальным окружением. – М., Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: – М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016
16. Пензулаева Л.И. оздоровительная гимнастика.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
17. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
18. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
19. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
20. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2016.
22. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. проектная деятельность дошкольников.- М., Мозаика-Синтез, 2016.
24. Шиян О.Я. Развитие творческого мышления работаем по сказке.- М., Мозаика-Синтез, 2016.

3.6. Выводы по реализации программы.

В результате реализации АОП ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на развитие воспитанника от 5 лет до 6 лет с задержкой психического развития.

Используемые примерные программы:

Обязательная часть программы составлена с использованием «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития»;

Описание образовательной деятельности в адаптированной образовательной программе соответствует пяти направлениям развития ребенка, представленным как образовательные области во ФГОС дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по **художественно – эстетическому развитию дошкольников**, реализуется в процессе использования парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности; по **физическому развитию дошкольников** реализуется в процессе использования методики: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Главным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г. постановление № 28; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) 14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями ребенка

Взаимодействие педагогического коллектива детского сада с семьей ребенка строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семье консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость детского сада, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, детского сада;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение воспитанника в детском саду и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями) и

Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг результатов освоения АОП проводится в форме оценки индивидуального развития ребенка и позволяет решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования. Оценка индивидуального развития детей осуществляется специалистами по протоколам обследования и воспитателями с опорой на карты педагогической диагностики.

Мониторинг для обучающегося проводится 3 раза в год. В сентябре проводится диагностика ребенка с целью выявления соответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности и выстраивания его индивидуального образовательного маршрута. В декабре проводится промежуточная диагностика оценки результативности АОП, позволяющая скорректировать коррекционно-педагогическую деятельность. В апреле-мае с ребенком проводится итоговая диагностика, позволяющая отследить динамику развития обучающегося к концу учебного года.

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях ППК ДОУ, принимаются решения по дальнейшим коррекционно - педагогическим действиям.

	В начале года	В середине года	В конце года
Социально-коммуникативное развитие			
Демонстрация эмоциональной, мимической реакции на ласковое обращение знакомого взрослого.			
Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимание указательного жеста руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;			
Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: - принимать помощь взрослого, - разрешать дотрагиваться до своих рук, - принимать поглаживание по голове,			
Выполнять со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней,			
Проследить перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Проследить перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликаться на свое имя			
Называть свое имя,			
Узнавать себя в зеркале,			
Узнавать себя на индивидуальной фотографии			
Положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			
Находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;			
Выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения			
Выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками.			
Обучение игре			
Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;			
Не совершать неадекватные действия с куклой и			

машиной;			
Выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;			
По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия - кормить куклу, катать в коляске;			
Нагружать в машинку игрушки, перевозить их.			
Культурно-гигиенические навыки			
Проситься на горшок;			
Самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок;			
Не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Мыть руки;			
Пользоваться своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирать руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не есть руками;			
Не пить из тарелки;			
Не наполнять ложку руками;			
Вытирать рот и руки салфеткой;			
Не выходить из-за стола, не окончив еды;			
Знать свой шкафчик для одежды;			
Снимать колготки самостоятельно;			
Надевать колготки с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать их с помощью воспитателя или няни;			
Самостоятельно снимать и надевать брюки, рейтузы,			
Самостоятельно снимать и надевать шапку, обувь;			
Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;			
Пользоваться помощью взрослого			
Благодарить за оказанную помощь			
Речевое развитие			
Пользоваться невербальными формами коммуникации;			
Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;			
Проявлять интерес к окружающему:			
- людям,			
- действиям с игрушками и предметами			
Рассказывать об окружающем;			
Слушать и проявлять интерес к речевым высказыванием взрослых:			
- рассказам,			
- стихам,			
- потешкам,			
- песенкам.			
Воспроизводить знакомые звукоподражания,			
Воспроизводить лепетные слова и усеченные фразы;			
Выполнять действия по простым речевым инструкциям,			
Отвечать на простые вопросы:			
- о себе,			
- ближайшем окружении.			
Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;			
Различать свойства и качества предметов:			
- мокрый – сухой,			
- большой – маленький,			
- сладкий – горький,			
- горячий – холодный.			
Воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые			

свойства и качества предметов: - большой – маленький,			
- горячий – холодный,			
- кубик – шарик.			
Сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;			
Дифференцированно реагировать на звучание определённых музыкальных инструментов (выбор из трёх);			
Складывать разрезную картинку из двух частей;			
Учитывать знакомые свойства предметов в предметно- практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится, большой домик для большой матрешки, маленький – для маленькой).			
Дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух – трех предметов или картинок).			
Конструирование			
Положительно относиться к процессу и результатам конструирования;			
Узнавать и называть знакомые постройки и конструкций;			
Создавать простейшие постройки и конструкции;			
Создавать простейшие постройки из строительного материала;			
Создавать простейшие постройки из палочек;			
Проявлять интерес к выполнению коллективных построек			
Совместной игре с ними;			
Создавать поделки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;			
Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Играть, используя знакомые постройки.			
Ознакомление с окружающим			
Называть свое имя			
Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»			
Показывать части тела и лица, отвечая на вопрос: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;			
Показывать на фотографии (выделив из трех)			
- себя			
- маму			
- папу			
Показывать или называть отдельные предметы			
- одежды,			
- посуды,			
- игрушки			
Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых			
- животных,			
- птиц			
Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом (где солнышко, дом, машина, вода, дерево).			
Художественно-эстетическое развитие			
Лепка			
Активно реагировать на предложение взрослого полепить;			
Соотносить лепные поделки с реальными предметами;			
Лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, и прямыми движениями (колбаску, баранку).			
Раскатывая пластилин между ладонями круговыми (колобок).			
Положительно относиться к результатам своей работы;			
Аппликация			
Адекватно реагировать на предложение выполнить			

апликацию, состоящую из одного предмета;			
Наклеивать заготовку			
Соотносить аппликацию с реальными объектами;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Рисование			
Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать,			
Изображать знакомые предметы;			
Обследовать предмет перед рисованием,			
Обводить по контуру;			
Проводить прямые линии,			
Проводить прерывистые линии,			
Проводить волнистые линии,			
Закругленные линии различными изобразительными средствами;			
Соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;			
Положительно относиться к результатам своей работы.			
Музыкальное воспитание			
Различать знакомые музыкальные произведения,			
Эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Узнавать знакомые мелодии;			
Прислушиваться к словам песен;			
Подпевать отдельные слова и слоги песен;			
Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);			
Сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;			
Участвовать в коллективной досуговой деятельности.			
Физическое развитие			
Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит			
Тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку			
Выполнять движения по подражанию взрослому			
Бросать мяч по мишени			
Ходить стайкой за воспитателем			
Ходить друг за другом, держась за веревку рукой			
Ходить по дорожке и следам			
Спрыгивать с доски			
Ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске			
Проползать под верёвкой			
Проползать под скамейкой			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

Критерии оценивания:

- + выполняет
- # с помощью педагога
- не выполняет

Примерный список литературы для детей от 5 до 6 лет

Русский фольклор

- **Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Березонька моя, березонька...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...», «Сидит белка на тележке»
- **Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Смоляной бычок»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. И. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка»
- **Фольклор народов мира**
- **Песенки.** «Рыбки», «Утятя», франц. Обр. Н.Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей» пер. с коми-пермяц. В.Климова.
- **Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.
- **Произведения поэтов и писателей России**
- **Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; Я.Аким «Осень»; И.Токмакова «Медведь»; С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Е.Трутнева «С Новым годом».
- **Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».
- **Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; К. Чуковский. «Телефон», «Цыпленок», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д.Самойлов «У слоненка день рождения»; В. Бианки. «Первая охота».
- **Произведения поэтов и писателей разных стран**
- **Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.
- **Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Приложение 3

Примерный музыкальный репертуар

Для детей от 5 до 6 лет

- **Слушание:**
«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.
- **Пение**
Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус. нар. песня,

обраб. И. Арсеева; «Гуси», рус. нар. Песня.

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Санки», муз. М. Красива, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Песни из детских мультфильмов. «Антошка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Два веселых гуся» н.п., а также любимые песни, выученные ранее.

- **Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красива; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицко-го; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен.

- **Музыкальные игры**

Игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Заинька, выходи»; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. И. Кукловской; «Платочек», укр. нар. песня, обр. И. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. И. Кукловской и Р. Борисовой.

- **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

- **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики»; «Кукла», муз. М. Старокадомского; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса.

- **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». **Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки.

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по

картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын, нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845703

Владелец Горина Мария Фёдоровна

Действителен с 20.11.2022 по 20.11.2023