

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 14.2024 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 28
М.Ф. Горина
Приказ № 16 от 14.03 2024г.

**Отчет о проведении самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №28 «Гусельки»
за 2023 учебный год
д.Северная**

Введение.

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Гусельки» д. Северная (далее ДООУ) в 2023 год, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ. Самообследование деятельности ДООУ включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах ДООУ за предыдущий 2023 год в целях обеспечения: информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ДООУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и статистическую часть (результаты анализа деятельности за 1 полугодие (с 1 января 31 августа 2023г.) и 2 полугодие с (1 сентября по 31 декабря 2023 года).

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Аналитическая часть представлена оценкой деятельности ДООУ по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Состояние материально-технического обеспечения.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

ДООУ в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Конвенцией о правах ребёнка; Конституцией Российской Федерации
- Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в соответствии с образовательной программой и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Образовательная программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов ДОУ для совершенствования курсовой переподготовки по вопросам реализации ФГОС ДОП корректировки деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется целенаправленная работа по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Приоритетное направление

Региональный компонент

В педагогический процесс ДОУ введен раздел по краеведению «Мой край родной», направленный на формирование целостных представлений о родном крае.

Работа по краеведению состоит из нескольких разделов:

- я и моя семья;
- наш край в прошлом и настоящем;
- природа Липецкого края;
- героические и трудовые подвиги моих земляков.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации Содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующая. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание коллектива участвовало в: разработке и утверждении годового плана работы на 2023 учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

В 2023 учебном году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено 4 педагогических совета.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Успех в воспитании и образовании ребенка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение взаимоотношений ДОУ с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2023 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 7;

- распределение детей по группам здоровья: 1 группа здоровья – 83%, 2 группа – 17%; Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети больше с первой и второй группами здоровья. Снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

За прошедший период в школу выпустили 2 ребенка.

Выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению к школе:

Всего	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2	-	2	-
100%	-	100%	-

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что из 2 выпусков высокого уровня подготовки нет, 2 ребенок (100%) имеют средний уровень подготовки (условно готовы), низкого уровня подготовки нет.

Воспитанники ДОО участвовали в конкурсах детского творчества «Кормушки для птиц», «Вместо елки - новогодний букет» и др.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2023 учебном году не зарегистрировано.

Вывод: Усвоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на среднем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по основным направлениям развития. В ДОО организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОО. Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Учебный план разработан в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; учтены предельно-допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Педагог в своей работе используют инновационные технологии:

- проектное обучение - данная технология позволила педагогу индивидуализировать образовательный процесс и предоставила возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- технология проблемного обучения - использовался деятельностный подход, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний. Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем (педагог ставит цель в виде проблемы, затем выстраивается цепочка вопросов и заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний;
- здоровьесберегающие технологии - помогли воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- развивающее игровое обучение - стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки;

технология исследовательской деятельности - помогала сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

В группе у воспитателя имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, тетради протоколов родительских собраний. Календарный план составлен в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Система контроля, организованного в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации ООП ДОУ, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ в соответствии со штатным расписанием работает 3 педагога.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Возрастной ценз педагогов:

- До 35 лет – 2; от 35 до 45 лет – 0, от 45 и более – 1.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее – 2 человека

Средне - специальное образование – 1 человека

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 1 педагогов;

- первую – 2 педагогов,

В течение учебного года воспитатели посещали различные семинары, методические объединения.

1.6. Состояние материально-технического обеспечения

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группах оборудованы центры деятельности в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, в которых имеется соответствующее оборудование и материалы. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Ежегодно оснащение групп пополняется современным игровым оборудованием. Предметно развивающая среда предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе образовательной программы. Для познавательного развития в группах созданы - Центры опытно экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр. В группе собраны игры-упражнения на развитие логического мышления: «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры на развитие психических процессов. Для речевого

развития в группе созданы Центр книги, речевой уголок, которые наполнены пособиями и дидактическим материалом согласно возрасту детей. Особое место в групповой выделяется для театрализованных и настольно-дидактических игр.. Социально-коммуникативному развитию воспитанников в ДОУ способствует Центры сюжетной игры и трудовой

деятельности. Предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В 2023 учебном году велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. В течение года были приобретены новые игрушки и пособия: игровые модули; дидактические центры для организации игр с песком и водой с набором игрового оборудования; конструктивный материал (деревянный, пластмассовый, металлический с различными способами соединения деталей, конструкторы типа «Лего»; дидактические игры и игрушки по ФЭМП, сенсорному развитию (вкладыши, пирамидки, конструкторы, развивающие настольные дидактические игры); спортивное оборудование: мячи, скакалки.

ДОУ оснащено техническими средствами обучения (телевизор, ноутбук, принтер-сканер). На участке ДОУ оборудована спортивная площадка с физкультурным оборудованием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Материально-технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Вывод: В детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. В 2023 учебном году детский сад пополнился методической литературой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, методическим комплектом по пяти образовательным областям. Приобретены развивающие модули: «Азбука», «Спорт», «Логика и цифры», «Вежливые слова и поступки», «Животные России», «Транспорт», «Цветные камешки».

Увеличилось количество наглядных пособий в группах в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В ДОУ имеется методическая литература для педагога и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагога и руководителя: «Дошкольное воспитание», «Управление», «Воспитатель».

Педагог имеет возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

ДОУ в недостаточной мере оснащено информационными и материально-

подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт ДОУ, информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагога, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДОУ достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Вывод: Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагога.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОО; результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Анализ степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством образования в 2022-2023 учебном году показал, что большинство родителей (70%) положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.

Анализ показателей деятельности

Учитывая результаты самообследования деятельности ДОО за 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в ДОО созданы условия для воспитательно-образовательной деятельности детей, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, сохраняется в пределах нормы;
- уменьшился средний показатель пропущенных дней посещения ДОО по болезни на 2 воспитанника в детском саду;

- На прежнем уровне осталась численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное образование;

В 2024 учебном году запланирована работа, направленная на реализацию следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

2. Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги не ниже 90 %

Часть №2
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 22
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 22
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 22/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 22/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 2/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 2/67
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 1/33
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 1/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек0% 3/100
1.8.1	Высшая	человек/% 1/33
1.8.2	Первая	человек/% 2/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/67
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 1/25

