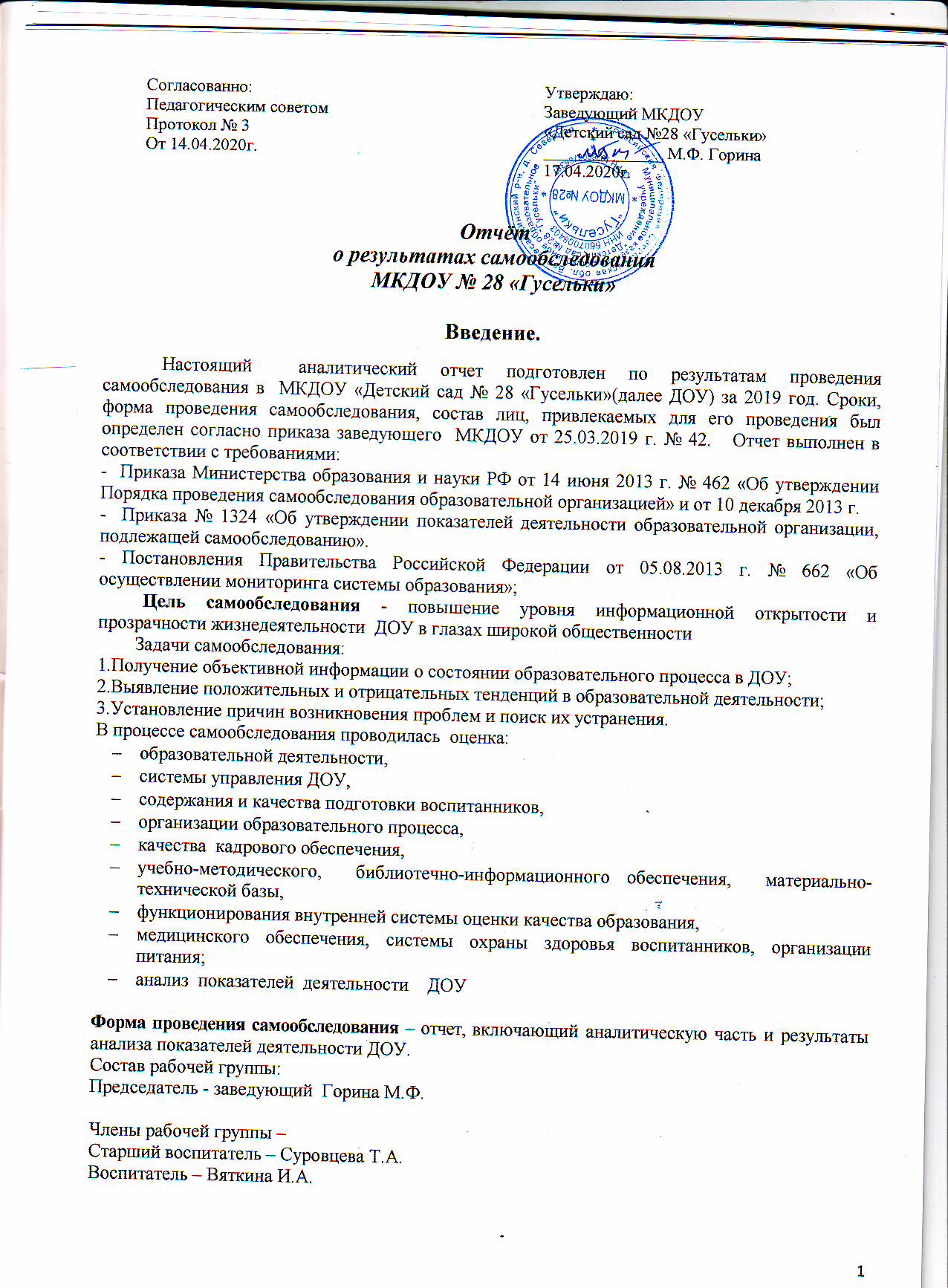
******

***РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.***

**Общая информация и условия функционирования организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование дошкольного учреждения | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Гусельки» |
| Сокращенное наименование | МКДОУ № 28 «Гусельки» |
| Тип учреждения | дошкольное образовательное учреждение |
| Юридический адрес | 624785, Свердловская обл, Верхнесалдинский р-н, Северная д, Красноармейская ул, дом № 1Б |
| Фактический адрес | 624785, Свердловская обл, Верхнесалдинский р-н, Северная д, Красноармейская ул, дом № 1Б |
| Учредитель | Управление образования Верхнесалдинского городского округа |
| Заведующий | Горина Мария Федоровна |
| Контактный телефон | 8(34345) 42-3-31 |
| e-mail | [gyselki@mail.ru](mailto:gyselki@mail.ru) |
| Web – адрес сайта | [https://gyselki.tvoysadik.ru](https://gyselki.tvoysadik.ru/) |
| Год постройки здания | 1984 год |
| Лицензия на правоведения образовательной деятельности | от 05.05. 2012 года:  регистрационный № 15926 (бессрочная) |
| Форма обучения | Очная |
| Срок обучения | 6 лет |
| Язык обучения | Русский |
| Проектная мощность | 48 человек |
| Режим работы МДОУ | Функционирует в режиме полного дня: 10,5 ч, пятидневная рабочая неделя; с 7.15 до 17.45 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.  Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*. каникулярное время: с 1 июня по 31 августа; с 25 декабря по 10 января. |

Детский сад является организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено между жилого массива, вдали от промышленных предприятий. На участке для прогулки и занятий по физической культуре с воспитанниками находятся игровые площадки.

Территория детского сада озеленена по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники.  Территория детского сада отделена забором, освещение по периметру детского сада.

Рядом с ДОУ располагается здание администрации деревни Северной, сельский клуб в котором находится библиотека и работают центры детского творчества, что создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей сотрудничества с социальными партнерами.

Образовательная деятельность ведется на основе утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, которая составлена с учетом [ФГОС ДО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования с использованием методического комплекса комплексной программы«От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Количественный состав детей в возрасте от1 год до 7лет – 38 человек

Состав воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория групп | Дошкольные группы | Специфика групп | Количество групп | Количество детей  в группах |
| 1года до 3х лет | Разновозрастная группа раннего возраста | общеразвивающая | 1 | 10 |
| с 3х до 5 лет | Разновозрастная группа младшего и среднего возраста | общеразвивающие | 1 | 12 |
| с 5 до7 лет | Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста | общеразвивающие | 1 | 16 |

1. **Качество условий осуществления образовательной**

**деятельности организации и подготовки воспитанников (обучающихся):**

* 1. **Нормативное правовое обеспечение:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Локальными актами учреждения:

* Уставом ДОУ;
* Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
* Коллективным договором между администрацией и общим собранием трудового коллектива;
* - Штатное расписание;
* Документы по делопроизводству Учреждения;
* Приказы заведующего МКДОУ;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
* Положение о Родительском Комитете;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение о родительском собрании;
* Положение об общем собрании трудового коллектива;
* Положение о порядке начисления и выплаты компенсации части родительской платы;
* Положение об оплате труда работников МКДОУ №28 «Гусельки»;
* Положение о выплатах стимулирующего характера работника МКДОУ № 28 «Гусельки»;
* Расписание занятий, учебную нагрузку;
* Технологические карты воспитателей и специалистов;
* Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года  продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

* 1. **Кадровое обеспечение.**

ДОУ укомплектован согласно штатному расписанию административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналомна 98 %Всего в коллективе работают 18 человек. Из них:

Заведующий: 1 человек

Старший воспитатель: 1 человек

Воспитатели - 5 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Педагог психолог – 1 человек

Завхоз – 1 человек

Млад. обслуживающий персонал – 8 человек

Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 8 специалистов.

Из них:

Воспитатели: 6 (включая старшего воспитателя)

Музыкальный руководитель - 1

Педагог психолог -1

Все имеют педагогическое образование – высшее и среднее профессиональное.

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Обучаются в [пед.](https://petrsu.ru/news/2017/35418/pervye-abiturienty-p) академии |
| 4 (29%) | 10 (71%) | 1 (10%) |

Педагогический стаж работников ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 10-20 лет | 20-25 лет | Свыше 25 лет |
| 1 (12%) | 2 (25%) | 2 (25%) | 3 (38%) |

Уровень педагогического стажа составил – от 5 до 35 лет.

В перспективе в 2020 учебном году аттестоваться на первую категорию -1 педагога

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Высшая категория | Первая категория | Соответствуют занимаемой должности |
| 2019 | 2 (25%) | 3 (38%) | 2 (25%) |

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 1 раз в 3 года.

В основе системы повышения квалификации педагогов в ДОУ лежат следующие документы: план - графики повышения квалификации, аттестации на установление квалификационной категории, ежегодный план работы ДОУ, календарный план работы, рабочая программа педагога. Выполнение плана-графика в 2019 году подтверждается документами:

- курсы повышения квалификации прошли 4 (14%) педагога.

- аттестовались на установление соответствия занимаемой должности - 2 (29%) педагога.

Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателей. В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов.

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе семинаров, конференций; мастер - классе, педагогических мастерских; участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги неоднократно становились победителями городских, региональных и общероссийских конкурсов.

Развитие профессионального потенциала педагогов, оказывающих образовательные услуги, представлены в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | название конкурса | результат |
| 1 | Суровцева Т.А | 24.12.2019г. Международный конкурс «Наша Родина Россия» | диплом 1 место |
| 2 | Суровцева Т.А. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольного образования «Дошкольная педагогика – 2019» | Призёр |
| 3 | Суровцева Т.А. | 12.12.2019г. Всероссийское Тотальное тестирование «Нормативно –правовые аспекты организации педагогической деятельности» | Диплом 1 место |
| 4 | Суровцева Т.А. | 23.07.2019г. Всероссийская олимпиада «Методическая работа как средство профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» | Диплом 1 место |
| 5 | Рагозина А.А. | Май 2019г. Всероссийский конкурс «Великой Победе посвящается | Диплом 2 место |
| 6 | Рагозина А.А. | 25.03.2019г. Всероссийский конкурс «Декоративно прикладное творчество» | диплом |
| 7 | Глухова А.В. | Ноябрь 2019г. Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста» | Диплом 3 место |
| 8 | Глухова А.В. | октябрь 2019г. Всероссийская блиц олимпиада «Утренняя гимнастика» | Диплом 3 место |

Для решения задач годового плана реализованы мероприятия:

3 тематических педагогических совета; 2 (установочный и итоговый

- май 2019г. итоговый по результатом учебного года 2018/2019г.

- декабрь 2019 ***Педагогический совет (тематический):*** «Обеспечить гибкое и вариативное модульное планирование образовательного процесса в разновозрастных группах согласно ФГОС ДО, основываясь на задачах образовательных областей образовательной программы Учреждения».

- сентябрь 2019г. Приоритетные направления образовательной политики  Учреждения на 2019-2020 уч. год

7 мероприятий (деловая игра, тренинги, семинары - практикумы, диспуты, ярмарки педагогический идей) \Из них:

Круглый стол по вопросам планирование работы по реализации образовательной программы

*Консультация* «Портфолио воспитателя как условие профессионального роста педагога». *Ярмарка педагогических идей:* Современные технологии по планированию воспитательно-образовательного процесса разновозрастных групп

М*ониторинг* потребности педагогов в повышении уровня теоретических знаний и практических навыков в условиях реализации ФГОС ДО

*Консультация:* « Использованием игровых технологий в организации поисково-исследовательской деятельности ».

В рамках ФГОС ДО и профессионального стандарта проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобрела в настоящее время особую значимость. Поэтому систематически проводится работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Идет углубленная работа ДОУ в условиях действия профессионального стандарта. Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. ***Вывод*:** МКДОУ «Детский сад №28 «Гусельки» укомплектовано кадрами  полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворённости педагогов в осознании несовершенства настоящего положения организации образовательного процесса ДОУ

* 1. **Материально-техническое обеспечение.**

МКДОУ "Детский сад № 28 "Гусельки»" обеспечено материально-техническими условиями, позволяющие реализацию образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, монитор) Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Имеются помещения для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет,музыкальный зал, спортивный зал, комната познавательно исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объекты, подвергающие анализу | Основное предназначение | характеристика оснащения объекта |
| здание |  | Здание 2-х этажное, типовое. Имеется центральное водоснабжение, отопление, канализация |
| Кабинет заведующего | Совещания при руководителе, консультации для педагогов, родителей | Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, принтер, нормативно - правовая документация |
| Групповые комнаты | Организованная образовательная деятельность с дошкольниками, совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей | В детском саду 3 возрастных групп, оснащены отдельными спальными. Полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту и ФГОС ДО. Имеется:  детская мебель для практической деятельности;  книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр,, игрушки для девочек и мальчиков, головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины; некоторые виды театров, уголок ряженья, уголок уединения, центр;музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и СD – дисков, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры, глобус;  «Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры,  «Центр творчества» – зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, глиной, смываемыми маркерами, пластилином, материалом для коллажей, ножницами, клеем, плотной бумагой; оборудованием для использования различных техник рисования: пальчиками, печатками; музыкальные инструменты, крупногабаритные и деревянные конструкторы для конструирования |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития | Методический кабинет полностью оборудован (компьютерная техника, библиотека методической литературы, периодические издания, видеотека) Имеется: наглядно-дидактические пособия для организованной образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, дидактические игры, , программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка. |
| Медицинский кабинет | Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим  развитием детей | Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется процедурный кабинет. |
| Раздевальные комнаты | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный стенд для родителей, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, шкафы для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок |
| Музыкально-спортивный зал | Проведение утренней гимнастики, ООД по музыкальному развитию, занятий физической культурой открытых просмотров, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, спортивных праздников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике, родительских собраний, педагогических советов, мастер-классов, семинаров – практикумов, консультативных занятий с родителями и воспитателями, конкурсов  детского творчества,. | Имеется спортивный инвентарь, тренажеры, мягкие модули, маты, батут детский, мячи разного размера , массажные дорожки , палки для гимнастики, мешочки с песком, кегли, скакалки, фитболы, обручи, туннель, дорожка ортопедическая, коврик гимнастический, ориентиры, канат, бадминтон, ленты гимнастические |
| Прогулочные участки | Поведение позновательно -исследовательской и оздоровительной работы, развитие двигательной активности детей,  развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой | На территории разбиты цветники, мини-тропа. 3 прогулочных участков (отдельно для каждой группы), в достаточном количестве игрового и спортивного оборудования.  Имеются зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы |
| Пищеблок | Для приготовления пищи | Оборудован инвентарем и посудой, электроприборами. |
| Прачечная | Стирка белья | Оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием. |

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

***Вывод:***

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявление ремонтных работ на текущий год при наличии финансирования. На сегодняшний день, приоритетными задачами для улучшения условий являются: пополнение материально технической базы учреждения учебными и игровыми пособиями.

**1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья,**

**организации питания участников образовательных отношений.**

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется медицинским учреждением города Верхняя Салда.  В ДОУ имеется медицинский блок (смотровой кабинет, процедурныйкабинет) Медицинский работник осуществляет контроль за режимом и качеством питания, соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Педагоги организуют и проводят оздоровительные мероприятия с воспитанниками. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая и ЧБД (часто болеющих детей) и пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

Для профилактики гриппа в период с ноября по апрель проводилась следующая работа:

- кварцевая групп;

- проветривание групп;

- одитонциды (лук, чеснок);

- вакцинация против гриппа;

Существенным вкладом в оздоровление и закаливание детей является проведение: дыхательной гимнастик; хождение по «дорожкам здоровья»; бодрящей гимнастики после сна; прием детей на свежем воздухе; максимальное пребывание детей на прогулке (с учетом погодных условий) Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Система проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий

(подвижные игры во время утреннего приема детей, физкультминутки, музыкально-ритмические движения, физкультурные занятия, подвижные игры, игровые упражнения, гимнастика, оздоровительный бег, ходьба по массажным дорожкам, физкультурный досуг, спортивный праздник, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня), а также система закаливающих мероприятий (соблюдение воздушно - температурного режима в группе, воздушные, солнечные ванны), лечебно-профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья наших воспитанников.

Эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников включают в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. В детском саду проводятся Дни здоровья, спортивные развлечения и праздники, круговые тренировки, «Веселые старты», олимпиады, спортивные и подвижные игры на улице.

14.02.19 г. было организовано совместное мероприятие с родителями спортивная игра с «Зарница».

В ноябре 2019 года на базе ДОУ прошел конкурс "Весёлая утренняя гимнастика".

Реализуются рациональные подходы к организации и прове­дению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур:

* двигательно-оздоровительные режимы,
* здоровьеразвивающие технологии,
* образовательно-оздоровительные проекты "За здоровьем в детский сад"

Наиболее эффективные формы работы с детьми направлены на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе. В детском саду оборудованы:

* физкультурные уголки во всех возрастных группах;

Мониторинг состояния здоровья детей проводится в плановом режиме. Проводится антропометрия. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей осуществляется по сезонам. Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников. Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты. Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОУ свидетельствует о том, что наблюдается снижение заболеваемости детей. Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровья родителей, наследственности. Причинами заболеваемости являются: часто болеющие дети; вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года.

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости за 2019 год (%)

***Вывод:***

По сравнению с предыдущим годом заболеваемость снизилась на 9 % Отмечен подъем заболевания в ноябре и апреле, в связи с эпидемиологией и сезонными изменениями погоды. У маленьких детей проходил адаптационный период.

Организация рационального питания является одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного перспективного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности растущего организма ребенка.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДОУ организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группах. Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДОУ при помощи бытовых термометров.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствии детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

*Перспективы:*

1.Продолжать организовывать пропаганду положительного опыта общественного и семейного воспитания в рамках оздоровительной деятельности.

2.Осуществлять оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.Совершенствовать материально - техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.Создавать максимальную адаптивность условий ДОУ к потребностям детей дошкольного возраста.

**1.5. Анализ учебно - методическое и информационного обеспечения.**

ДОУ  реализует ООП ДО, которая составлена с учетом ФГОС ДО, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учётом методического комплекса «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Программы | Дополнительные  Программы,  Методическое оснащение |
| Физическое развитие  (физическая культура, валеология) | примерная основная общеобразовательная программой дошкольного образования  «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е. Вераксы | Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми  3-7 лет»  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми  2-3 года» |
| Социально-коммуникативное развитие (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание) | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой  Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»  Методическое пособие Л.В. Куцаковой  «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду" |
| Познавательное развитие  (конструирование, ФЭМП, сенсорика, ребёнок и окружающий мир, патриотическое воспитание) | Методические пособия:  Л. В. Куцаковой «Конструирование из строительного материала»  О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»  Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» |
| Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота) | Методическое пособие А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»  Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»  Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». |
| Художественно-эстетическое развитие  (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация) | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой  Программа «Умелые ручки» И.А. Лыковой  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»  О.А. Соломенникова «Радость творчества»  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» |

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить оптимальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность учебно-методическими пособиями | | | | | |
| Наличие методической литературы | Наличие детской литературы | Наличие игрушек | Наличие спортивного оборудования | Наличие оргтехники | Дидактические пособия |
| 80 % | 75 % | 100% | 90 % | 95%  1- компьютера  5- ноутбуков  2- принтера  2 - мультимедийное оборудование  1 –музыкальный центр | 82 % |

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 8 педагогических работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют на достаточном уровне 5 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Осуществляется информирование всех участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам функционирования ДОУ на информационном сайте ДОУ

***Вывод:***

Информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, но требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ при введении ФГОС ДО.

В методическом кабинете создана база инструктивно-методического материала, основанная на принципах доступности, системности. Программно-методическое обеспечение соответствует предъявляемым требованиям. Для осуществления качественной работы педагогов в достаточном количестве имеется методическая литература в соответствии заявленной Программой, раздаточный и демонстрационный материал.

Однако: Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об её эффективности.

**1.6.Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД) При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках тематической недели и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах разработаны разные формы планирования воспитательно-образовательной работы (комплексно – тематическое, перспективное и календарное планирование; планирование по индивидуальной работе с детьми, пропустившими ООД по разным причинам (болезнь, отпуск и др.)

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Комплексно-тематическое планирование включает темы по реализации национально-регионального компонента для расширения представлений детей о родном крае. В него входит знакомство детей с карельскими сказками, с иллюстрациями карельских художников, ознакомлением с окружающим миром и художественно – прикладным искусством. Национально-региональный компонент прослеживается в знакомстве и проведении карельских игр, как в рамках организованной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей физической и музыкальной направленности, так и при проведении тематических развлечений и в совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

В рамках методической недели «Ребенок в объективе ФГОС ДО » педагоги показывали открытые занятия с детьми, демонстрируя опыт применения педагогических технологий по изобразительной деятельности.(02.19 г.).

Создание творческой атмосферы способствует проведение праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок.

Выставка «Осенняя фантазия» (октябрь)

Театральное представление по сказке «Морозко» (декабрь)

Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

***Вывод :*** таким образом, в ДОУ образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, педагогическими технологиями и методиками соответствующими требованиям и направлениям развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Тем не менее, приоритетной задачей ДОУ остается развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

* 1. **Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся**.

Творческие достижения детей

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей и одаренности детей было организованно участие воспитанников ДОУ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня: муниципальном, республиканском, всероссийском.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  год | Количество участников | Название конкурса | уровень | результат | Воспитатель |
| 1 | 1  Рагозин Глеб | «Великой Победе посвящается | Всероссийский | Диплом 1 место май 2019г. | Рагозина А.А. |
| 2 | Рагозин Глеб 1 | «Декоративно прикладное искусство | Всероссийский | Диплом 1 место 25.03.2019г. | Полякова К.Т. |
| 3 | Рагозин Глеб 1 | «Новогоднее украшение» | Всероссийский | Диплом 1 место 18.12.2019г | Глухова А.В. |
| 4 | Рагозин Глеб 1 | «Давай украсим вместе мир» | Муниципальный | Диплом участника  29.12.2019г | Рагозина А.А. |
| 5 | Дьячук Николь | «Осень листопад» | Всероссийский | Диплом 3 место сентябрь 2019г. | Глухова А.В. |
| 6 | Николаева Таисья | «Новогоднее украшение» | Всероссийский | Диплом участника 18.12.2019г. | Полякова к.Т. |
| 7 | Клименко Алла | «Новогоднее украшение» | Всероссийский | Диплом участника  18.12.2019 г. | Полякова К.Т. |
| 8 | Карпенко Анна | «Новогоднее украшение» | Всероссийский | Диплом участника 18.12.2019г. | Вяткина и.А. |
| **9** | Селяхин Матвей | «Новогоднее украшение» | Всероссийский | Диплом участника 18.12.2019г. | Вяткина И.А. |
| 10 | Поплевич Саша | «Уральские самоцветы» | Всероссийский | Диплом участника 18.12.2019г. | Вяткина И.А. |
| 11 | Овсянникова Даши и Полина | «Лето, лето, к нам пришло» | Всероссийский | Диплом 2 степени23.09.2019г. | Вяткина И.А. |
| 12 | Богуш Катя | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Диплом 2 место  21.09.2019г. | Суровцева Т.А. |
| 13 | Приход Полина | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Диплом 2 место  21.09.2019г. | Суровцева Т.А. |
| 14 | Оливинскиих Артур | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Диплом 1 степени | Суровцева Т.А. |
| 15 | Поплевич Саша | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Победитель 3 место | Суровцева Т.А. |
| 16 | Ульянов Алёша | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Победитель 1 место | Суровцева Т.А. |
| 17 | Карпенко Никита | «Осенняя фантазия» | Всероссийский | Диплом 3 степени | Суровцева Т.А. |
| 18 | Коллективное участие (10 чел.) | «Театр в движении» | Муниципальный | Грамота | 28.08.2019г. |
|  | Всего участников 28 человек |  |  |  |  |

***Вывод:***

Годовой план реализован в полном объеме, положительные результаты отмечены в разработке и внедрении педагогических проектов, участии в смотрах-конкурсах различного уровня по приоритетным направлениям работы ДОУ. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОУ.

**1.8.Содержание и качество подготовки выпускников.**

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Основная задача мониторинга в ДОУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные игровые ситуации, организуемые педагогом.

В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.  Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада выявило, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В ходе мониторинга было обследовано 5 (из 5) воспитанника. Из них имеют по среднему показателю:

высокий уровень – 69 (47%)

средний уровень – 75 (50%)

низкий уровень  - 6 (4%)

Итоги мониторинга показали, что детьми программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Низкий уровень отсутствует

**Результаты мониторинга по линиям развития**   в таблице 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Область | % усвоения программы |
| физическое развитие | 93 |
| познавательное развитие | 80 |
| речевое развитие | 94 |
| художественно-эстетическое развитие | 82 |
| социально-коммуникативное развитие | 97 |
| **Итоговый результат по ДОУ** | 89 |

***Вывод*:** Уровень овладения детьми необходимых знаний, умений и навыков по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Наиболее высокие результаты показали дети в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Постоянно посещающие детский сад дети успешно осваивают программу и показывают хорошие результаты при диагностике.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Анализ результатов мониторинга детей подготовительной группы показал, что в целом данная группа по всем показателям имеет хорошие результаты. Уровень овладения детьми необходимых знаний, умений и навыков по всем образовательным областям соответствует возрасту. Небольшие затруднения возникли в познавательном и речевом развитии.

Наблюдение  и  анализ  за  воспитанниками  данной  группы  показал,  что  у детей накопился определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности.

Дети подготовительной  к  школе    группы умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для совместных игр, выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п.

   Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели  достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы выпускников старшей разновозрастной группы за 2019 уч. год**

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**».

По итогам мониторинга дети показали следующие результаты освоения программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| **Соответствует возрастному показателю** | 4 детей –(80%) | 5 детей (100%) |
| **Находится на стадии развития** | 1детей – (20%) | 0детей (0%) |
| **Не советует возрастному показателю** | 0-(0%) | 0 |
| **Не обследованы** | 0 | 0 |

Программный материал по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**».

По итогам мониторинга дети показали следующие результаты освоения программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Соответствует возрастному показателю | 5 детей (100 %) | 5 детей (100%) |
| Находится на стадии развития | 0 | 0 |
| Не советует возрастному показателю | 0 | 0 |
| Не обследованы | 0 | 0 |

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**».

По итогам мониторинга дети показали следующие результаты освоения программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Соответствует возрастному показателю | 4 ребенка – (80%) | 5 детей (100%) |
| Находится на стадии развития | 1 ребенка – (20%) | 0 |
| Не советует возрастному показателю | 0 | 0 |
| Не обследованы | 0 | 0 |

Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**».

По итогам мониторинга дети показали следующие результаты освоения программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Соответствует возрастному показателю | 2 детей – (50%) | 4 ребенка (100%) |
| Находится на стадии развития | 2 детей – (50%) | 0 |
| Не советует возрастному показателю | 0 | 0 |
| Не обследованы |  |  |

Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**».

По итогам мониторинга дети показали следующие результаты освоения программного материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни развития** | **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Соответствует возрастному показателю | 3 детей – (5%) | 4детей (100%) |
| Находится на стадии развития | 1 ребёнок (25%) | 0 |
| Не советует возрастному показателю |  |  |

В старшей разновозрастной группе для детей подготовительной к школе группе созданы комфортные условия для работы с детьми. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Солнечная система», «Деревья, кустарники, ягоды», «Безопасность на дорогах», «Этикет» и др. подобрана художественная литература по темам, сборники стихов и рассказов, дидактические игры, альбом «Карельская роспись», «Карельское народное творчество», «Карельские народные подвижные игры», сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, фломастеров, восковых мелков, цветной бумаги и картона, кисточки разных размеров, палитры, доски для лепки, пластилин, стеки. Имеются ножницы и клей разной фактуры.

В учебном году дети посещали детскую библиотеку, что имеет влияние на повышение школьной мотивации.

***Вывод:***

Результаты итоговых занятий, итоги комплексной проверки в конце учебного года, диагностики детей выпускаемых в школу показывают – оценка готовности – удовлетворительная. Отличается высокий интерес к занятиям, расширению представлений. У 100 % воспитанников сформирована внутренняя позиция школьника. При поступлении детей в школы воспитанника ДОУ, при выборе приоритетных, стала школа 14 и 17.

**2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности**

**организации и подготовки обучающихся.**

**2.1.Система и структура управления организацией:**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический   
совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выбора в органы управления и их компетенции определяются Уставом.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В управление включены все участники образовательного процесса:

- родители (законные представители), общественность, педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| Органы управления, действующие в ДОУ | |
| Заведующий: | -контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;  -осуществляет общее руководство ДОУ;  -обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. |
| Педагогический совет | 0существляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора пособий, средств обучения и воспитания;  -материально-технического обеспечения образовательного процесса; |
| Общее собрание  трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;  -вносить предложения по совершенствованию работы ДОУ и развитию материальной базы. |
| Родительский комитет  (законных представителей) | Выражает свое мнение по вопросам управления ДОУ:  -при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);  -взаимодействует с заведующим, коллегиальными органами управления ДОУ по вопросам, относящимся к компетенции Совета;  -принимает участие в заседаниях этих органов,  -содействует ДОУ по вопросам совершенствования условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников. |

***Вывод:***

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ «Детский сад №28 «Гусельки»

**2.2. Оценка функционирования внутренней системыоценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Уставом ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Метолы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и др.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По результатам контроля оформляется справка.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах.

*Препятствующие факторы:*

Механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Планирование работы с родителями (законными представителями) начинается после изучения контингента родителей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте.

В ДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, мастер-классы, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждении.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Фотовыставка «Зимняя сказка глазами детей». (14.02.19)

Смотр – конкурс семейных рисунков и поделок по теме «Мама, папа, я – творим космические чудеса» (9.04.19)

Родители понимают всю значимость образовательно-воспитательной деятельности в ДОУ, активно делятся своими положительными отзывами, что ещё больше способствует повышению имиджа ДОУ представленного в мониторинге степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2019 год. Анкетирование родителей в конце года с целью **изучения**  удовлетворенности. родителей работой ДОУ и его педагогическим коллективом показало:анализ анкетирования по изучению уровня удовлетворенности качеством предоставления

услуг дошкольного образования,

В анкетировании приняло участие  60%  родителей. На момент посещения.

В результате анализа анкет,  было выявлено, что родители систематически получают  информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 86%.

  Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила  78%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (совместные развлечения,  творческие выставки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на  98%.

  Педагоги используют устные консультации, информационные стенды для получения родителями информации о достижениях  своих детях.

 Родителей  регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 76%.

68% считают, что  сотрудники детского сада  регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы, сайт ДОУ).

76% родителей  удовлетворены  уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

 92% родителей  удовлетворены  деятельностью  персонала детского сада.

96 % родителей отметили, что им  нравится помещение детского сада.

***Вывод:***

    Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

        - педагоги учитывают  социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

     - активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в  благоустройстве участков,  в совместных творческих выставках, оформлении групп ДОУ)

      -деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в  городе (положительные отзывы о дошкольном учреждении родителей, родители рекомендуют наш детский сад знакомым);

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте

**III. Результаты анализа деятельности ДОУ.**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

**Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ необходимо реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

**II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «Детский сад № 28 «Гусельки»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 48 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 48 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 12 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 36 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 48 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 48 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 8 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человек/37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/37% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 чел./63% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 чел./63% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/человек/  100% |
| 1.8.1 | Высшая | 2человек/25% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1человек/ 14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2человек/28% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 чел. /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 чел./ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 8чел./ 42чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 450 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 199 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 28 «Гусельки" Горина М.Ф.