**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

по результатам мониторинга **достижения детьми**  итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы

МКДОУ № 28«Гусельки» 2019/2020 учебного года.

**1 часть – вводная**

**Цель:** определить степень освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с учетом методического комплекса программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014/15 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

**Предметом мониторингового исследования** являются навыки и уме­ния ребенка.

**Субъект мониторинга -** дети дошкольного возраста

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателе и педагогом – психологом .

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком,

- беседы,

- экспертные оценки,

- критериально - ориентированные методики нетестового типа.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины не соответствия возрастного уровня развития ребёнка, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

**Периодичность и сроки проведения мониторинга**

Проводится 2 раза в год: сентябрь 2019г. май 2020г.

Длительность проведения: 2 неделя

**Методика диагностики:**

Проводим 2 мониторинга:

**- мониторинг образовательного процесса**

**-мониторинг детского развития**

**Мониторингобразовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и уме­ниями по образовательной области:

3  балла — Уровень соответствия возрастному развитию (СВР).

2  балла — уровень стадии развития (СР)

1  балл — несоответствия возрастному уровню развития (НВР)

**Мониторинг детского развития**

Оценивается уровень развития девяти интегративных качеств, и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста.

Таблицы составлены по **промежуточным результатам** освоения Программы и развития пяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка она оценивается количественно. Оценка проводится п по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии». Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню развития (соответствия возрасту; стадии развития, несоответствия возрастном показателю) относится ребёнок на данном возрастном этапе.

Это позволяет сравнить уровни развития интегративных качеств между собой.

**Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.**

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем счита­ется итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивиду­ального учета промежуточных результатов освоения общеобразователь­ной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образователь­ным областям обусловлено квалификационными требованиями к совре­менному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольно­го образования.

***ПРИМЕЧАНИЕ:***

**Условные обозначения.**

1. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики интегративного качества «Физическое развитие».
2. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики интегративного качества «Познавательное развитие».
3. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики интегративного качества «Развитие речи».
4. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики интегративного качества «Художественно – эстетическое развитие»
5. Уровень достижения детьми планируемых результатов динамики интегративного качества «Социально- коммуникативное развитие».

**2 часть. Аналитическая.**

мониторинг образовательного процесса.

 **Разновозрастной группы младшего дошкольного возраста № 2 «Гномики»**

**(младшая 3 до 5 ле)**

мониторинг образовательного процесса.

**Группа № 3 «Почемучки»**

 **старшая разновозрастная группа (с 5 до 7 лет)**

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

май 2020 год.

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

ОО «Познавательное развитие»

май 2020 год.

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

ОО «Развитие речи»

 май 2020 года.

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

май 2020 года.

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

ОО «Физическое развитие»

май 2018 года.

Анализ данных мониторинга в МКДОУ № 28 «Гусельки»

окончание 2019 / 2020 учебного года.

. ОО «МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

май 2018 года

Анализ данных мониторинга образовательного процесса

 в МКДОУ № 28 «Гусельки»

за 2019 / 2020 учебный год.

Анализ сформированной интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

* наивысшие показатели сформированной интегративных качеств (90-100% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития) «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»,
* несколько ниже (90% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития): «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный управлять своим поведением».
* наиболее низкие (70% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития): «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

вывод: в каждой возрастной группе и в общем по детскому саду прослеживается положительная динамика развития воспитанников: значительное снижение детей с низким уровнем развития и значительное повышение количества детей со средним уровнем развития. динамика повышения детей с высоким уровнем развития присутствует, но в очень низком процентном соотношении основная причина создавшейся ситуации низкая посещаемость детьми детского.

старший воспитатель МКДОУ № 28 Суровцева Т.А.