

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКДОУ № 28 «Гусельки»
от 17.02. 2022г. № 16

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дошкольного образования
в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 28 «Гусельки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Гусельки» (далее ДОУ), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ (далее— мониторинга).

1.2. Мониторинг качества дошкольного образования в ДДОУ является составной частью внутренней системы оценки качества дошкольного образования и предполагает отслеживание состояния дошкольного образования в ДОУ.

1.3. Нормативно-правовыми основами мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказом Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа от 11.11.2020 № 292 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Верхнесалдинском городском округе», другие нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

1.4. Система мониторинга качества дошкольного образования ДОУ ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

1.5. Настоящее положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Показателями качества дошкольного образования является:

- Качество реализуемых образовательных программ
- Качество содержания образовательной деятельности (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);
- Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
- Качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДОУ (при их наличии);
- Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечение здоровья и безопасности;
- Качество управления в ДОУ

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.2. Цели проведения мониторинга:

- сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций и совершенствование системы управления качеством дошкольного образования ДОУ;
- формирование данных о качестве дошкольного образования как основы для развития ДОУ.

2.3. Основными задачами мониторинга являются:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно—пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ (если такие имеются);
- совершенствование качества взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ;
- обеспечение всех участников образовательных отношений и общественности достоверной информацией о качестве образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.4. Мониторинг основан на следующих принципах:

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальной и личностной значимости;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности ДОУ;
- минимизация системы показателей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.

3. Система показателей и критериев мониторинга

3.1. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования ДОУ, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

3.2. Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования.

3.2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования ДОУ.

Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации (далее - ООП ДО ДОО).
2. Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
3. Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте дошкольной образовательной организации.
4. Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования», если:
 - в программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
 - целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
 - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие;

- в программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДОУ (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утверждено приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ на каждую возрастную группу.

2. Наличие в рабочих программах содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно—эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах содержания по образовательным областям: социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДОУ (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утверждено приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.3.3. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющие: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие ДОУ и принимать управленческие решения в области кадровой политики и оснащённости ДОУ.

1. Кадровые условия.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия, оцениваются:

- обеспеченность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования или среднего специального образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем дошкольной образовательной организации;
- нагрузка на педагогов.

Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниями ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику ДОО, признавая её эффективной. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей и младших воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниями, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями дошкольной образовательной организации. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей дошкольной образовательной организации, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования.

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО (основание Положение

ВСОКО дошкольного учреждения утвержденное приказом № 5 от 12.01.2021г.)

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) в ДОУ, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования: содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды; безопасность предметно—пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если образовательное пространство дошкольной образовательной организации и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе удовлетворяющих интересы и возможности детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке дошкольной образовательной организации имеются полифункциональные (не обладающих закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке дошкольной образовательной организации имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения, двигательной активности), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и

детей-инвалидов (при их наличии в дошкольной образовательной организации), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в дошкольной образовательной организации), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показателем «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность безопасности (физическую и психологическую) их использования.

3. Психолого-педагогические условия.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в дошкольной образовательной организации, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в дошкольной образовательной организации

осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДООУ (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утвержденное приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.3.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ ДООУ (если таковы имеются)

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО) в по следующим показателям:

- наличие АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО.

Показатель «Наличие АООП ДО» определяется размещением, на официальном сайте учреждения.

Показатель «Соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- наличие в целевом разделе АООП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики;

- наличие в документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДООУ (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утвержденное приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.3.5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДООУ с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворённость семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей» (Устав дошкольной образовательной организации, Положение о Родительском комитете , правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между дошкольной образовательной организации и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов дошкольной (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»)).

Показатель «Наличие на официальном сайте дошкольной образовательной организации разделов по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей»: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации, принявших участие в мероприятиях (образовательных проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в округе.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами) оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов дошкольной образовательной организации по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов дошкольной образовательной организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме дошкольной образовательной организации и т.п.).

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДОО (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утвержденное приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.3.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников) оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утвержденные локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, (реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников; Положение об охране жизни и здоровье воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасностью в дошкольной образовательной организации» оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО

создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории дошкольной образовательной организации, предназначенные для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории дошкольной образовательной организации (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169—2012 и пр.). Территория дошкольной образовательной организации оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей—инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и ДР-)-

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» считается полностью подтвержденным, если в дошкольной образовательной организации утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно—бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В дошкольной образовательной организации регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН. В дошкольной образовательной организации питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Выводы о качестве показателей строятся на основе анализа результата внутренней оценки качества дошкольного образования ДООУ (основание Положение ВСОКО дошкольного учреждения утвержденное приказом № 5 от 12.01.2021г.)

3.3.7. Повышение качества управления в ДОУ.

Повышение качества управления в ДОУ определяется на основе оценки трёх показателей:

- наличие у руководителя требуемого профессионального образования;
- разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее - ВСОКО);
- наличие программы развития дошкольной образовательной организации.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ» считается полностью подтвержденным, если имеется разработанное и утвержденное в дошкольной образовательной организации положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте дошкольной образовательной организации.

Показатель «Наличие программы развития ДОУ» считается полностью подтвержденным, если разработана и реализуется программа развития дошкольной образовательной организации, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Муниципальным оператором по мониторингу является администрация ДОУ.

- 4.2. Объектом мониторинга качества дошкольного образования являются:
- дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Гусельки»;
 - образовательный процесс ДОУ;
 - система управления ДОУ;

Периодичность и сроки проведения мониторинга показатели, формы сбора и предоставления информации определяются руководителем ДОУ, но не реже 1 раза в год.

4.3. Мониторинг качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования ДОУ. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

- В дошкольной образовательной организации могут быть использованы:
- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе с использованием оценочных шкал;
 - экспертная оценка образовательных условий ДОУ;
 - анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДООУ.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом руководителя ДООУ и размещаются на официальном сайте. На основе материалов разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дошкольного образования ДООУ, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, соответствующие целям и задачам конкретных исследований.

5.4. По итогам принятых мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для образовательной системы ДООУ .

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

